

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия №22»
Протокол № 1 от « 29 » августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №22»

Е.П. Шумилова
Приказ №197-о от « 29 » августа 2024

Программа
внеурочной деятельности
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
« Гимназия № 22»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
2024 - 2025 учебный год

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

2.1. Цель внеурочной деятельности

2.2. Задачи внеурочной деятельности

2.3 Принципы программы

2.4. Направления реализации программы

3. Формы внеурочной деятельности по направлениям

3.1. Духовно-нравственное

3.2. Социальное

3.3. Общекультурное

3.4. Общеинтеллектуальное

3.5. Спортивно- оздоровительное

4. Условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Совершенствование кадрового обеспечения

4.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности

5. Предполагаемые результаты реализации программы

6. Программы отдельных направлений

6.1. Художественно-эстетическое

6.1.1. Программы курсов внеурочной деятельности «Азбука нравственности», «Юные мастерицы», «Добро пожаловать в Татарстан!», «Основы лидерства», «Художественная красота», «Точка роста», «Финансовая грамотность»

6.2. Социально-педагогическое (патриотическое)

6.2.1. Программы курсов внеурочной деятельности: «Содружество», «Человек и природа», «РДШ», «ЮИД», «Юнармия», «Ребенок в мире прав».

6.3. Естественнонаучное (техническое творчество, культурологическое)

6.3.1. Программы курсов внеурочной деятельности: «Английский клуб», «Знакомьтесь: Франция!», «Французский театр «Саквояж», «Улицы моего города», «Робототехника»,

6.4. Эколого-биологическое

6.4.1. Программы курсов внеурочной деятельности: «Олимп», «Юный геолог», «Путь к успеху!», «Редкий кадр», «Наша планета».

6.5. Физкультурно-спортивное

6.5.1. Программы курсов внеурочной деятельности: Школьный спортивный клуб «Победа» - «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Школьная волейбольная лига», «КЭС-БАСКЕТ», «Двоеборье», «Мини-футбол»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ	
Основные разработчики Программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив	
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив	
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период до 2025 года	
Основные разделы Программы	Раздел 1	2. Пояснительная записка 2.1. Цель внеурочной деятельности 2.2. Задачи внеурочной деятельности 2.3. Принципы программы внеурочной деятельности 2.4. Направления реализации программы
	Раздел 2	3.Формы по направлениям: 3.1. Духовно-нравственное 3.2. Социальное 3.3. Общекультурное 3.4. Общеинтеллектуальное 3.5. Спортивно - оздоровительное
	Раздел 3	4.Условия реализации программы: 4.1.Кадровое обеспечение 4.2. Совершенствование кадрового обеспечения 4.3.Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости внеурочной деятельности
	Раздел 4	5.Предполагаемые результаты реализации программы
	Раздел 5	6.Программы отдельных направлений: 6.1. Духовно-нравственное 6.2. Социальное 6.3. Общекультурное 6.4. Общеинтеллектуальное 6.5. Спортивно- оздоровительное
Основания для разработки	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (№273-ФЗ от 29.12.2012 год.); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); 3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом МОиН РФ от 4 октября 2010 г. № 986); 4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены	

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189);

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

6. Письмо МОиН РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

7. Письмо МОиН РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

8. Письмо МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

9. Письмо МОиН РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО и ООО»

10. Письмо МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

11. Устав МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ;

12. Правила внутреннего распорядка МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме курсов внеурочной деятельности, спецкурсов, школьного научного общества, поисковых и научных исследований, олимпиад, спортивных секций, круглых столов, конференций, диспутов, экскурсий, КВНов, викторин, мастерских, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, встреч с интересными людьми, пресс-конференций и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

2.1. Цель внеурочной деятельности:

Развитие обучающимися своих способностей и интересов на основе свободного выбора, приобретения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

1. Создание условий для индивидуального развития каждого ребенка на следующих направлениях внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное.

2. Достижение планируемых результатов во внеурочной деятельности.
3. Развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества с социумом.
4. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
5. Организация информационной поддержки учащихся.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

2.3. Принципы программы:

- *творческая самореализация* ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- *осознание важности* здорового образа жизни и овладение способами сохранения и укрепления здоровья;
- *социальное становление личности ребенка* в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- *профессиональное самоопределение* учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

2.4. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа рассчитана на 350 ч (количество часов в расчете на два часа в каждой параллели по направлениям с 5 по 9 классы) и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

**Количество часов в неделю по каждому из направлений
на 2024- 2025 учебный год**

№	Направления	Название ДО	Класс	Количество часов
1	Художественно-эстетическое	Азбука нравственности	5	1
		Финансовая грамотность	5	1
		Юные мастерицы	6	1
		Добро пожаловать в Татарстан!	6	1
		Основы лидерства	7	1
		Художественная красота	7	1
		Точка роста	8	1
		Ребенок в мире прав	8	1
		Наша планета	9	2
2	Социально-педагогическое	Разговор о важном	5-8	1
		Музейное дело	5-6	1
		Россия – мои горизонты	6-8	1
		Юнармия, РДШ	8-9	1
		ОПП, ЮИД	8-9	1
		Содружество - Знатоки	9	1
3	Естественнонаучное	Английский клуб	5-9	1
		Знакомьтесь: Франция!	5, 7-9	1
		Французский театр	6	1
		Улицы моего города	6	1
4	Эколого-биологическое	Робототехника	5-6	1
		Олимп	5-6	1
		Юный геолог	7, 9	1
		Путь к успеху!	7	1
		Редкий кадр	8-9	1
		Мир опытов	8	1
5	Физкультурно-спортивное	Школьный спортивный клуб «Победа»	5-9	2

3. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

3.1. Художественно-эстетическое

Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

- ✓ Работа факультатива;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, республики;
- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ,
- ✓ Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;
- ✓ «Уроки мужества», «Парламентские уроки»;
- ✓ Всероссийский день антитеррора;
- ✓ Всероссийский день дружбы;
- ✓ Смотр-конкурс строя и песни; юнармейские смены
- ✓ Выставки рисунков;
- ✓ Оформление газет, стендов и выставок на различные тематики;
- ✓ Фестивали патриотической песни;
- ✓ Проведение конкурсов «Мисс Зима», «Мистер Февраль»;
- ✓ Участие в республиканском проекте «Эко-патруль».

3.2. Социально-педагогическое

Проведение социальных акций;

- ✓ Проведение мероприятий для воспитанников РЦ «Надежда» и дошкольных учреждений;
- ✓ Проведение тематических линеек, классных часов, викторин по ПДД;
- ✓ Проведение классных часов по основам безопасности жизнедеятельности.

3.3. Естественнонаучное

- ✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- ✓ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ Работа факультатива;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики;
- ✓ Организация Фестиваля иностранной культуры;
- ✓ Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

3.4. Эколого-биологическое:

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- ✓ Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.
- ✓ Разработка различных проектов по предметам;

3.5. Спортивно-оздоровительное:

- ✓ Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу;

- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных и муниципальных спортивных соревнований;
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья;
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- ✓ Участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- ✓ Участие в городских соревнованиях «Совета Отцов»;
- ✓ Участие во всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России».

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ✓ конкретное планирование деятельности
- ✓ кадровое обеспечение программы
- ✓ методическое обеспечение программы
- ✓ педагогические условия
- ✓ материально-техническое обеспечение
- ✓

4.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- ✓ педагоги гимназии, реализующие программу;
- ✓ администрация гимназии.
- ✓

4.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по дополнительному образованию	Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями ДО, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей ДО, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

4.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочной деятельности

- ✓ методические пособия
- ✓ интернет-ресурсы
- ✓ мультимедийный блок

Задачи	Мероприятия
Создать банк методических разработок школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

5. Предполагаемые результаты реализации программы

1. **Результаты первого уровня (5-6 класс) - приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; формирование у учащихся билингвистической социокультурной компетенции;
2. **Результаты второго уровня (7-8 класс) - формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству и культуре, культуроведческое обогащение школьников через ознакомление с историей, культурой и традициями стран изучаемых языков; формирование готовности к культурному саморазвитию, этнической, расовой и социальной терпимости, речевому такту и

социокультурной вежливости; ответственного отношения к своему собственному здоровью и внутреннему миру;

3. Результаты третьего уровня (9 класс) – приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о детях дошкольного и школьного возраста и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт организации совместной деятельности.

В процессе реализации Программы предполагается:

- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ✓ укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ развитие творческой активности каждого ребёнка;
- ✓ укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание комфортной атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- ✓ усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- ✓ гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- ✓ освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- ✓ оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- ✓ непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ✓ развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

«Разговоры о важном» каждый понедельник в 8.00 (1 урок)

Профориентация каждый четверг 13.15 (7 урок)

6. Программы отдельных направлений

6.1. Художественно-эстетическое

Это направление способствует обеспечению системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е.

в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Духовно-нравственное направление в МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ реализуется через программы курсов внеурочной деятельности «Азбука нравственности», «Финансовая грамотность», «Юные мастерицы», «Добро пожаловать в Татарстан!», «Основы лидерства», «Художественная красота», «Точка роста», «Ребенок в мире прав», «Наша планета», а также посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей иностранной культуры, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Приложение 1. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»,

Приложение 2. Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Приложение 3. Программа курса внеурочной деятельности «Юные мастерицы»,

Приложение 4. Программа курса внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Татарстан»,

Приложение 5. Программа курса внеурочной деятельности «Основы лидерства»,

Приложение 6. Программа курса внеурочной деятельности «Художественная красота»,

Приложение 7. Программа курса внеурочной деятельности «Точка роста»,

Приложение 8. Программа курса внеурочной деятельности «Ребенок в мире прав».

6.2 . Социально-педагогическое направление

Предусматривает формирование толерантного сознания учащихся, обогащение детей специальными умениями, необходимыми для успешного развития процесса общения.

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтёрская деятельность: шефство.

Внеучебная деятельность по **социальному направлению** обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельности успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

Планируемые результаты социального направления

Личностные универсальные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные действия:

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Социальное направление в МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ реализуется через программы курсов внеурочной деятельности: «Детское движение», «Человек и природа», «ЮИД», «РДШ», «Музейное дело», «Юнармия», «ЮИД», «ОПП», а также организацию социально значимых акций, оказание помощи воспитанникам РЦ «Надежда», социального приюта для детей и подростков «Балкыш».

Приложение 9 программа курса внеурочной деятельности «Детское движение «Содружество» (РДШ, ЮИД, ОПП, Юнармия),

Приложение 10 программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»,

Приложение 11 программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело».

6.3. Естественно-научное направление

Это направление способствует развитию умения понимать и уважать ценности культуры и цивилизации, развитию эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни.

Задачи:

- воспитывать и развивать интеллектуальную и эмоциональную сферы, способность оценивать окружающий мир по законам красоты и практической пользы;
- формировать гражданскую идентичность личности, осознание себя как человека, несущего ответственность за судьбу школы, семьи, малой родины;
- формировать ответственность школьника за принятые решения, поступки, действия и высказывания.
- формировать духовно-нравственные ценности и идеалы с опорой на традиции.
- формировать уважительное отношение к культуре своей страны и культурам стран мира.
- формировать у детей представления о себе как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
- оказать помощь в своевременной и гармоничной социализации ребенка, развивать инициативность, потребность в самосовершенствовании.

Общекультурное направление реализуется через кружки художественного и технического творчества, культуроведческой направленности, посещение художественных выставок, музеев, кино, театра; художественные акции школьников в окружающем школу социуме.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Планируемые результаты общекультурного направления

- учащиеся овладеют знаниями о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека;
- о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают знания о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают расширенное представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- овладеют формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*;
- получают опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству;

- получают опыт взаимодействия с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностях школьника;
- получают общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- получают возможность знакомства с миром зарубежных сверстников посредством изучения иностранного языка;
- получают возможность расширить общий лингвистический кругозор.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные действия:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- повышение общего уровня культуры;
- развитие художественного воображения;
- обретение веры в свои силы и возможности;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы;
- воспитание толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;

Регулятивные универсальные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях.

Познавательные универсальные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию;
- включаться в творческую деятельность;
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Коммуникативные универсальные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Общекультурное направление в МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ реализуется через программы курсов внеурочной деятельности «Английский клуб», «Знакомьтесь: Франция!».

«Французский театр «Саквояж», «Улицы моего города», а также организацию праздничных мероприятий различных уровней.

Приложение 12. Программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб»,

Приложение 13. Программа курса внеурочной деятельности «Знакомьтесь: Франция!»,

Приложение 14. Программа курса внеурочной деятельности «Французский театр «Саквояж»,

Приложение 15. Программа курса внеурочной деятельности «Улицы моего города».

6.4. Эколого-биологическое направление

Данное направление способствует осознанию учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром

Задачи:

- совершенствовать интеллектуальные возможности средствами воспитательной работы;
- развивать исследовательские навыки и умения презентовать результат своей деятельности;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию, участию в научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня;
- дать возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии
- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- *сравнение* разных приемов действий, *выбор* удобных способов для выполнения конкретного задания;
- *моделирование* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использование* его в ходе самостоятельной работы;
- *применение* изученных способов учебной работы и приёмов вычисления для работы с числовыми головоломками;
- *анализ* правил игры, *действие* в соответствии с заданными правилами;
- *включение* в групповую работу; *участие* в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения и аргументация его;
- *аргументирование* своей позиции в коммуникации, *учет* различных мнений, *использование* критерий для обоснования своего суждения;
- *сопоставление* полученного (промежуточного, итогового) результата с заданным условием;
- *контроль* своей деятельности: умение обнаруживать и исправлять ошибки.

Общеинтеллектуальное направление в МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ реализуется через программы курсов внеурочной деятельности «Робототехника», «Олимп», «Юный геолог», «Путь к успеху», «Кино-клуб «редкий кадр», «Юный исследователь», а также школьная научно-

практическая конференция «Мы – будущее XXI века», предметные декады, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные конкурсы, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и т.п.), олимпиады школьников различного уровня.

Приложение 15 Программа курса внеурочной деятельности «Робототехника»,

Приложение 16 Программа курса внеурочной деятельности «Олимп»,

Приложение 17 Программа курса внеурочной деятельности «Юный геолог»,

Приложение 18 Программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»,

Приложение 19 Программа курса внеурочной деятельности «Кино-клуб «Редкий кадр»,

Приложение 20 Программа курса внеурочной деятельности «Мир опытов».

6.5. Физкультурно-спортивное направление

Данное направление предусматривает сохранение здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
2. Воспитание потребности и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно принимать их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению у обучающихся должны быть сформированы следующие планируемые результаты:

Метапредметные:

- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет.
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания;
- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника.

Личностные результаты:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- свои права и права других людей;

- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Комплекс мер (план) по разработке и реализации спортивно-оздоровительного направления

Создание в гимназии условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры:

- проведение утренней зарядки – ежедневно (в каждом классе в 7.50);
- проведение утренней «Супер зарядки» – ежедневно в спорт зале (по графику);
- организация динамических перемен на английском языке – 2 раза в неделю;
- проведение физкультминуток, динамических пауз и зарядок для глаз – на уроках учителями предметниками;
- проведение спортивно-оздоровительных перемен;
- занятия в спортивных секциях – учащиеся 5-9 класс;
- день здоровья – 1 раз в год;
- теннисный стол для игры в теннис (рекреация);
- работа психолога с учащимися.

Работа гимназии по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства:

- соблюдение учебной нагрузки на уроках и домашних заданиях;
- оснащение и оборудование кабинетов – наличие вытяжных шкафов, использование конторок, оборудованный спортзал в соответствии с требованиями;
- смена видов учебной деятельности на уроке зависит от типа урока, и утомляемости учащихся на уроке;
- размещение детей в классе с учетом состояния их здоровья – дети с нарушением зрения сидят за 1-2 столами, 1 раз в четверть проведение смена мест учащимися;
- контроль за равномерным распределением психофизической нагрузки во время уроков – учитель, психолог.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

- Внедрение на уроках системы мер по профилактике нарушений осанки;
- зрения (гимнастика для глаз) – в обязательном порядке на уроках трудового обучения, компьютерной грамотности и на других уроках;

Пропаганда здорового образа жизни.

- Профилактика вредных привычек, наркомании – на уроках ОБЖ, классных часах, общешкольных мероприятиях
- Охранение репродуктивного здоровья школьников на уроках ОБЖ, классных часах
- Проведение месячников здоровья, викторин и др. – недели здоровья, викторины, снятие антропометрических данных.

- Проведение лекции специалистов из детской поликлиники, центра социально-психологической помощи молодежи «Эйдос», «Молодежной клиники», центра социальной помощи семье и детям «Веста», кожнодиспансера, наркологического диспансера;
- Тематические линейки, выпуск санбюллетеней, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работает уголок здоровья, имеются сменные стенды в библиотеке с материалами периодической печати.
- Участие во Всероссийских акциях «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Кросс Наций», «Лыжня России».
- Проведение товарищеских игр по волейболу, баскетболу, футболу, как среди параллелей, так и между школами.

Совместная работа гимназии и родителей

Встречи с родителями специалистов школ по вопросам:

- Информация о медицинском обслуживании в школе – на родительских собраниях; Сообщение об изменении диагноза и др. – при медицинском осмотре.
- Проведение оздоровительных мероприятий – в соответствии с планом работы школы (дни здоровья, спортивные и подвижные игры, соревнования, работа спортивных секций, выявление заболеваний при медицинском осмотре и при индивидуальном обращении учащихся в медпункт)
- Психолого-педагогическое просвещение родителей – на родительских собраниях
- Совместное проведение мероприятий, направленных на содействие здоровью школьников (спортивные, оздоровительные, профилактические и другие) в рамках ассоциации «Совет отцов».

Спортивно – оздоровительное направление в МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ реализуется через программы курсов внеурочной деятельности школьного спортивного клуба «Победа» - «КЭС-БАСКЕТ», «Школьная волейбольная лига», «Мини-Футбол», «Двоеборье», «президентские спортивные игры», «Легкая атлетика», «Президентские состязания», детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой общеобразовательного учреждения), а также организацию соревнований (подвижных, народных, оздоровительных игр).

Приложение 21 Программа курса внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Победа».

Программа по формированию функциональной грамотности в 5-9 классах

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее

образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Следует подчеркнуть, что важнейшая особенность функциональной грамотности состоит в том, что кроме содержательного компонента не меньшее, а, пожалуй, даже большее значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как:

- «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность»,
- «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов»;
- «формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». Очевидно, что наилучшие результаты будут, если данные навыки отрабатываются (во всяком случае, должны отрабатываться) **на всех предметах без исключения.**

Исходя из этого, изменения в рабочих программах необходимо внести, прежде всего, в планируемые результаты обучения, а именно в личностные и метапредметные.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются примерно следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты могут быть сформулированы так: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Очевидно, что в полном объёме такие результаты у обучающихся могут быть достигнуты только к окончанию 9 класса.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и

заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	--	---	---

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов, максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е. по 1-2 часа в неделю: 8-16 часов на модуль «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию смодуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом

порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Примерное соответствие учебных предметов со структурными элементами PISA

№ п/п	Структурный модуль PISA	Учебный предмет в основной школе
1.	Читательская грамотность	Русский язык
		Литература
		Иностранный язык
2.	Математическая грамотность	Математика
3.	Естественно-научная грамотность	География
		Биология
		Физика
		Химия
4.	Финансовая грамотность	Обществознание

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра.
Итого		7	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Игра, экскурсия.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Игра, круглый стол.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии
Итого		7	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, экскурсия.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Игра, круглый стол.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
Итого		6	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	Игра, экскурсия.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	Игра, круглый стол.
5.	Бизнес подростков и идеи.	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
Итого		6	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и индексы.	1	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	Игра, экскурсия.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	Игра, круглый стол.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
Итого		7.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1	Беседы, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	Игра, круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.
Итого		7.	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседы, конкурс
2.	Древнерусская летопись как	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Игра, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Беседы, диалоги, дискуссии
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
Итого		7.	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной Лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседы, конкурс
2.	Сопоставление содержания Публицистического стиля. Общественная ситуация текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол

7.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра.
Итого		7.	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Определение основной темы драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседы, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
Итого		7.	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	Беседы, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями

	информации?		
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра.
Итого		7.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления.	1	Беседы, конкурс
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Работа в парах.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Деловая игра.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Квест, круглый стол
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
8.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	Деловая игра.
Итого		8.	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.		Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
Итого		8.	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.

4.	Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые или линейные диаграммы, гистограммы.	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
Итого		7.	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительно расположение, равенство.	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.		Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
Итого		8.	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Задачи с лишними данными.	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Решение стереометрических задач.		Беседа, урок-исследование, моделирование.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
Итого		8.	